



Θεωρητικό φύλλο εργασίας

Οι επιπτώσεις της στο εκπαιδευτικό σύστημα

Κορμός της ενότητας /Ο

1/ Μια εκπαιδευτική πολιτική βασισμένη στην ηθική

Η έννοια της ηθικής αντικαθιστά τώρα την αίσθηση της "κανονικότητας"

Ενώ η "κανονικότητα" είναι μια ουσιαστικά στατιστική έννοια (ο χαρακτήρας που παρατηρείται κυρίως), η ηθική είναι μια φιλοσοφική θεώρηση που αμφισβητεί τους στόχους, τις αξίες της ύπαρξης, τις συνθήκες μιας ευτυχισμένη ζωής, στις έννοιες του «καλού» και του «κακού».

Οι αξίες που εμπνέουν τη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών και ειδικότερα το άρθρο 24 είναι:

- Η ισότητα των ευκαιριών
- Η μη διάκριση των ατόμων για λόγους που βασίζονται στη διαφορετικότητα (αναπηρία, φύλο, φυλή ...)

Αυτές οι αξίες είναι ηθικές αξίες στις οποίες πρέπει να βασίζονται οι σύγχρονες δημοκρατικές κοινωνίες, με προοπτικές αρμονικών κοινωνικών σχέσεων και σύμφωνα με ένα ανθρωπιστικό ιδεώδες.

Ενώ η αίσθηση της ομαλότητας τείνει να αποκλείσει ή να απορρίψει αυτό που είναι διαφορετικό, η φιλοσοφία της ηθικής υποστηρίζει αντίθετα την αποδοχή όλων των διαφορών και τα ίσα δικαιώματα όλων των ατόμων, συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας να αναπτυχθούν πλήρως στις κοινότητες όπου ζουν.

Η σχολική συμπερίληψη πρέπει επομένως να είναι ο στόχος οποιασδήποτε εκπαιδευτικής πολιτικής.

2 / Μέσα που πρέπει να εφαρμοστούν για να επιτρέψουν την ένταξη των μαθητών με αναπηρίες σε γενικές τάξεις.

Για να επιτευχθεί ο στόχος της ένταξης, το σχολείο πρέπει να προσαρμοστεί στις ιδιαιτερότητες του κοινού που φιλοξενεί, το οποίο συνεπάγεται:

- Η διαρρύθμιση των χώρων με "έναν εύλογο τρόπο ανάλογα με τις ανάγκες του καθενός"
- Παροχή εξοπλισμού για την αντιστάθμιση, τουλάχιστον μερική, της αναπηρίας
- Υποστήριξη των μαθητών με αναπηρίες "για τη διευκόλυνση της αποτελεσματικής εκπαίδευσής τους"

- Εξατομικευμένη υποστήριξη "για τη βελτιστοποίηση της ακαδημαϊκής προόδου και της κοινωνικοποίησης"
- η έννοια της προσβασιμότητας σε όλες τις μορφές της γίνεται μια ηθική υποχρέωση στις κοινωνίες μας.

3 / Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών στην καρδιά των διαθέσιμων θέσεων για διορισμό

Ακόμα περισσότερο από τις υλικές συνθήκες που διευκολύνουν την ένταξη των μαθητών με αναπηρίες, η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και του προσωπικού που είναι υπεύθυνοι για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθίσταται απόλυτη ανάγκη για την επίτευξη των στόχων ένταξης.

- Πρώτον, είναι απαραίτητο να «ευαισθητοποιηθούν οι εκπαιδευτικοί (όλοι), οι διευθυντές και το εκπαιδευτικό προσωπικό σε όλα τα επίπεδα σε αναπηρίες», το οποίο συνεπάγεται προγράμματα κατάρτισης σε διάφορες βαθμίδες για όλο σχεδόν το εκπαιδευτικό προσωπικό και ασταμάτητη υποστήριξη της ιεραρχίας.

- Μπράιγ, η νοηματική γλώσσα πρέπει να αποτελεί μέρος της κατάρτισης των εκπαιδευτικών

- Οι εκπαιδευτικοί πρέπει επίσης να γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιούν όλα τα τεχνικά μέσα και «τρόπους, μέσα και μορφές βελτιωμένης και εναλλακτικής επικοινωνίας και τεχνικών και εκπαιδευτικό υλικό προσαρμοσμένο στα άτομα με αναπηρίες».

- Είναι σαφές ότι στην προοπτική της συμπερίληψης, πρέπει να παρέχεται κατάρτιση σε όλους τους εκπαιδευτικούς και το προσωπικό που είναι υπεύθυνο για την αναπηρία και όχι μόνο στους εξειδικευμένους εκπαιδευτικούς.