



Cap sur l'école inclusive
en Europe



ΦΥΛΛΟ ΠΟΡΟΥ

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για Δεξιότητες Επικοινωνίας παιδιών με αυτισμό

Κλάδος D της ενότητας κατάρτισης

Επικοινωνία:

Παναγιώτα Μπίρμπου (giotabirmpou@gmail.com) 1^ο Γυμνάσιο Καματερού

Site internet : <http://blogs.sch.gr/1gymkama>

Εισαγωγή.

Ο σκοπός του προγράμματος αυτού είναι να περιγράψει μεθόδους αξιολόγησης και εκπαίδευσης στις δεξιότητες επικοινωνίας. Το εύρος των δυσκολιών στην επικοινωνία των παιδιών με αυτισμό είναι εντυπωσιακό. Στο ένα άκρο βρίσκονται μαθητές που δε μιλάνε καθόλου και δεν χρησιμοποιούν χειρονομίες για να επικοινωνήσουν. Στο άλλο άκρο βρίσκονται μαθητές υψηλής λειτουργικότητας και σύνδρομο Asperger που μιλούν με ευχέρεια αλλά δυσκολεύονται να εκφράσουν έννοιες.

Στόχοι

Ο εκπαιδευτικός πριν προχωρήσει στη διδασκαλία των δεξιοτήτων επικοινωνίας είναι σημαντικό να προσδιορίσει τους διδακτικούς στόχους. Πρέπει να συλλέξει πληροφορίες για τις επικοινωνιακές δεξιότητες του μαθητή. Τα μέσα για τη συλλογή αυτών των πληροφοριών είναι:

- **Η συνέντευξη** (συλλέγει πληροφορίες από συνέντευξη με γονείς του παιδιού ή άτομα που το γνωρίζουν καλά).
- **Η παρατήρηση** (ο εκπαιδευτικός παρατηρεί το παιδί είτε κατά τη διάρκεια καθημερινών αυθόρμητων καταστάσεων και γεγονότων είτε κατά τη διάρκεια καταστάσεων που έχει σχεδιάσει ο ίδιος με στόχο να εμφανίσει ο μαθητής συγκεκριμένες συμπεριφορές).

- **Η άμεση δοκιμασία** (π.χ τεχνάσματα επικοινωνίας, ανάλυση βιντεοσκοπημένης αλληλεπίδρασης ενήλικα-μαθητή ή συνομηλίκου-μαθητή).

Οι στόχοι που επιλέγονται πρέπει να είναι ρεαλιστικοί και πραγματοποιήσιμοι και να προετοιμάζουν τα βήματα για την επίτευξη γενικότερων στόχων.

Αξιολόγηση

Οι πληροφορίες που συλλέγονται από τον εκπαιδευτικό πρέπει να καταγράφονται σε πρωτόκολλο αξιολόγησης δεξιοτήτων επικοινωνίας.

Παράδειγμα:

Πρωτόκολλο για την αξιολόγηση δεξιοτήτων επικοινωνίας

Μαθητής:

Ημερομηνία παρατήρησης:

Ημερομηνία συνέντευξης:

ΒΑΣΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	Δεξιότη -τα Ναι/ όχι	Μορφή πώς	Πλαίσιο πού /με ποιόν	Λεξιλόγιο τι είπε	Παρατηρήσεις
Να ζητά					
1.Να ζητά αντικείμενο					
2.Να ζητά δεύτερη- τρίτη φορά το ίδιο αντικείμενο					
3.Να ζητά αγαπημένη δραστηριότητα					
4.Να ζητά επανάληψη δραστηριότητας (πάλι)					
5.Να εκφράζει προτίμηση όταν του δίνεται η επιλογή					
6.Να ζητά βοήθεια					
7.Να ζητά άδεια					

Να τραβάει την προσοχή					
1. Να τραβάει την προσοχή όταν κάποιος τον κοιτάει και είναι κοντά του					
2. Να τραβάει την προσοχή όταν κάποιος τον κοιτάει και είναι μακριά του					
3. Να μάθει να τραβάει την προσοχή όταν κάποιος δεν τον κοιτάει και είναι κοντά του					
4. Να μάθει να τραβάει την προσοχή όταν κάποιος δεν τον κοιτάει και είναι μακριά του					

Βιβλιογραφία

Jordan, R & Powell ,S (1990) The special curriculum needs of autistic children

Quill, K (2000) Teaching children with autism

Αναλυτικά προγράμματα μαθημάτων Δημοτικού σχολείου ΥΠ.Π.Ε.Θ