



Cap sur l'école inclusive
en Europe

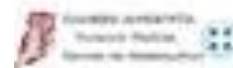


Καλή Πρακτική

Ειδικές δυσκολίες στη μάθηση.Μελέτη περίπτωσης.

Κλάδος Κ της ενότητας κατάρτισης

Επικοινωνία : Γεωργία Αγγελοπούλου gaggelou@yahoο.com
Λογότυπο σχολείου : 1^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΜΑΤΕΡΟΥ



1/Περιεχόμενο

Η Μαρία ,13 ετών , ήρθε στο 1^ο Γυμνάσιο Καματερού με γνωμάτευση από το κέντρο Παιδοψυχικής Υγιεινής ότι παρουσιάζει "Ειδική Αναπτυξιακή Διαταραχή των σχολικών ικανοτήτων.(F81)". Η μελέτη αναφέρεται στα χρόνια φοίτησης της από την α΄γυμνασίου έως τη γ΄γυμνασίου.Οι παρατηρήσεις που θα αναφερθούν έγιναν κατά τη διάρκεια των φιλολογικών μαθημάτων.

Η Μαρία είχε βιώσει σύνθετες καταστάσεις στο οικείο περιβάλλον της στη νηπιακή της ηλικία.Επιπλέον είχε χαμηλή αυτοεκτίμηση και σε συνδιασμό με τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες που παρουσιαζε όπως δυσαναγνωσία και δυσορθογραφία ,αδυνατούσε να ενσωματωθεί στο σχολικό περιβάλλον.Την ώρα του μαθήματος χάζευε ή ζητούσε να βγει έξω από την αίθουσα.Το αποτέλεσμα ήταν να μην γνωρίζει τις εργασίες που είχε για το σπίτι ή δεν μπορούσε να τις κάνει αφού δίκαια είχε προσεξει καθόλου στο μάθημα. Ακόμη δυσκολεύταν να έρθει σε επαφή με τους συμμαθητες της αφού δεν είχε αυτοπεποίθηση.Παρατήρησα ότι στα διαλείμματα ήταν μόνη της ή έκανε παρέα με παιδιά από μικρότερες τάξεις.

2/ Σκοπός:

. Η Μαρία έπρεπε σύντομα να κάτανοήσει ότι οι συνθήκες είχαν αλλάξειμεταβαίνοντας από το δημοτικό στο γυμνάσιο.Επρεπε να βρεθεί τρόπος να κεντρίσω το ενδιαφέρον της στο μάθημα και να την κάνω να πιστέψει στον εαυτό της. Επίσης έπρεπε να ενταχθεί στην τάξη της και να συμμετέχει σε εκδηλώσεις του σχολείου.Ταυτόχρονα ήταν απαραίτητη η συνεργασία με τους γονείς της για να υπάρξει κάποια πρόοδος.

3/ Καλές πρακτικές

. α)Χωρίστηκε η τάξη σε ομάδες εργασίας.β)Η Μαρία κάθισε δίπλα σε παιδια που διάλεξε εκείνη.γ)Οι εργασίες ήταν προσαρμοσμένες στις ανάγκες της μαθήτριας.δ)Κατόπιν παροτρυνσης τα παιδια την προσκαλούσαν στα διαλείμματα να κάνει παρέα μαζί τους.ε)Οι γονεις ενημέρώθηκαν

για τις ενέργειες αυτές.στ) Ο γυμναστής την συμβούλευσε να ασχοληθεί περισσότερο με τον αθλητισμό αφού είχε ταλέντο στο στίβο.

4/ Αξιολόγηση

Όλα τα παραπάνω βοήθησαν τη μαθήτριά να βελτιωθεί αισθητά.Ενσωματώθηκε στη σχολική κοινότητα.Βελτιώθηκαν οι σχολικές της επιδόσεις.Αυξήθηκε η αυτοπεποίθησή της. Συνεργαζόταν με τα άλλα παιδιά και τους καλούσε σπίτι της. Κατόρθωσε να τελειώσει το γυμνάσιο με καλό βαθμό έχοντας ξεπεράσει αρκετές αδυναμίες και προσωπικές ανασφάλειες της.Βέβαια πρέπει να τονίσουμε ότι οι καθηγητές της παράλληλης στήριξης βοήθησαν πάρα πολύ τη μαθήτριά αυτή.

5/Περιορισμοί

Υπήρξαν αρκετές δυσκολίες όσον αφορά τη συνεργασία των γονεών της μαθήτριάς με το διδακτικό προσωπικό. Επιπλέον η πολιτεία δεν διαθέτει ικανό αριθμό εξειδικευμένου προσωπικού , με αποτέλεσμα να προσπαθεί ο απλός εκπαιδευτικός να αντιμετωπίσει μόνος του τέτοιες περιπτώσεις.

6/ Προεκτάσεις

Το παράδειγμα της Μαρίας μπορεί να βοηθήσει πρακτικά άλλες ανάλογες περιπτώσεις μαθητών που παρουσιάζουν συναφή μαθησιακά προβλήματα,

Βιβλιογραφία

«Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες»: Φωτεινή Πολυχρόνη.