



Cap sur l'école inclusive
en Europe

Erasmus+

ΦΥΛΛΟ ΠΟΡΟΥ

Διδακτική Μεθοδολογία για παιδιά με αυτισμό

Κλάδος D της ενότητας κατάρτισης

Επικοινωνία:

Παναγιώτα Μπίρμπου (gjotabirmbou@gmail.com) 1ο Γυμνάσιο Καματερού

Site internet : <http://blogs.sch.gr/1gymkama>

Η ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ 2

Εισαγωγή

Η εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό αποτελεί μία ιδιαίτερη πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς εξαιτίας των ανομοιογενών αναγκών αυτών των μαθητών. Ο κύριος ρόλος του εκπαιδευτικού είναι να παρέχει κάθε μορφή βοήθειας που θα διευκολύνει την αυτονομία των μαθητών στους περισσότερους τομείς της ζωής τους. Ειδικότερα οι στρατηγικές που πρέπει να αναπτύσσονται είναι:

- A. Δομημένη διδασκαλία
- B. Διδασκαλία <<ένας προς έναν>> και ομαδική διδασκαλία

Στόχοι (αυτών των στρατηγικών)

A. Οι σημαντικότερες παράμετροι της δομημένης διδασκαλίας είναι:

- α. η δόμηση του χώρου

Η οργάνωση της τάξης πρέπει να ταιριάζει με τον τρόπο που οι μαθητές με αυτισμό επεξεργάζονται αισθητηριακές πληροφορίες. Ο χώρος αυτός πρέπει να μην εμποδίζει τον μαθητή

να παρασύρεται από άλλα οπτικά και ακουστικά ερεθίσματα ώστε η προσοχή του να είναι συγκεντρωμένη σε αυτό που κάνει. Παράλληλα ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει οπτική επαφή με αυτό το χώρο ώστε να ελέγχει το μάθημα. (φωτογραφία 1)

β. η δόμηση εξατομικευμένου προγράμματος

Οι καθημερινές δραστηριότητες του μαθητή στο σχολείο πρέπει να είναι κατανοητές και προβλέψιμες. Το πρόγραμμα αυτό πρέπει να δίνει συγκεκριμένες πληροφορίες στο μαθητή για τη σχολική μέρα αλλά και να τον βοηθά να αποδεχθεί τυχόν ξαφνικές αλλαγές στο πρόγραμμά του. (φωτογραφία 2)

Β. Ο εκπαιδευτικός μπορεί να διδάξει τον μαθητή είτε έναν προς έναν είτε σε συνθήκες ομαδικής διδασκαλίας. Κάποιες τεχνικές που θα χρησιμοποιήσει μπορεί να είναι η <<προτροπή>> προς το μαθητή (π.χ με καθοδήγηση ή μίμηση) και η σταδιακή διαμόρφωση της συμπεριφοράς (με επιβράβευση του μαθητή κάθε φορά που πετυχαίνει ένα στόχο).

Συμπέρασμα

Η καλή γνώση και η εφαρμογή από τον εκπαιδευτικό συγκεκριμένων μεθόδων για τη διδασκαλία μέσα στην τάξη διευκολύνει την εκπαιδευτική διαδικασία και την καθιστά θετική εμπειρία τόσο για τον μαθητή όσο και για τον εκπαιδευτικό.



Φωτογραφία 1: Χώροι αυτόνομης εργασίας (για δύο μαθητές με αυτισμό).

Δευτέρα 09/02/04	
Τι θα κάνω	Τι έκανα
καλημέρα / όλοι μαζί	✓
παιζω	✓
διάλειμμα	✓
πλένω χέρια	✓

Φωτογραφία 4. Αυτόνομη χρήση του ημερήσιου προγράμματος