



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Καλή Πρακτική

Διαταραχή της διάσπασης προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα – ΔΕΠΥ – Στρατηγικές παρέμβασης

Κορμός της ενότητας/

Επικοινωνία : Luis Neves Omnes Pro Uno Faro, PT

OMNES PRO UNO

1/ Περιεχόμενο :

Το κελάηδημα των πουλιών, η φλυαρία, το τικ-τακ του ρολογιού ... όλοι αυτοί οι θόρυβοι είναι λόγοι για να αποσπούν την προσοχή των μαθητών με ΔΕΠΥ σε μια τάξη. Η διδασκαλία των μαθητών με αυτό το είδος διαταραχής απαιτεί πολλή υπομονή, δημιουργικότητα και γνώση για τη διαταραχή. Σύμφωνα με πολλούς ειδικούς της νευροεπιστήμης, η συμπεριφορά ενός μαθητή με ΔΕΠΥ μπορεί να είναι μια πραγματική πρόκληση σε μια τάξη.

« Οι μαθητές με ΔΕΠΥ έχουν συνήθως διπλώματα χαμηλού επιπέδου και υφίστανται συχνά επίπληξη και τιμωρία η οποία μπορεί να οδηγήσει σε μειωμένη αυτοεκτίμηση και μια απέχθεια του σχολείου. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να καταλάβει ότι ο μαθητής έχει δυνατότητες μάθησης αλλά ότι οι μέθοδοι μάθησης και αξιολόγησης πρέπει να προσαρμοστούν στη λειτουργία αυτής της διαταραχής. »

2/ Στόχοι :

- Διευκόλυνση της μάθησης
- Ανάπτυξη της δυνατότητας των μαθητών με ΔΕΠΥ

3/ Διεξαγωγή της «Καλής πρακτικής»:

Αν υπάρχει ένας μαθητής με ΔΕΠ-Υ στην τάξη, ο δάσκαλος πρέπει να διευκολύνει τη μάθηση, χρησιμοποιώντας την κατάλληλη μεθοδολογία και προσπαθώντας να μειώσει τα ερεθίσματα που επηρεάζουν τη συμπεριφορά και που αποσπούν την προσοχή του. Ας δούμε διάφορες πιθανές στρατηγικές:

Ο μαθητής πρέπει να είναι μακριά από περισπασμούς (όπως η πόρτα, το παράθυρο και άλλους μαθητές με ΔΕΠ-Υ) και κοντά σε μαθητές που μπορούν να βοηθήσουν και, όπου είναι δυνατόν, κοντά στην έδρα.

Να δίνεται περισσότερος χρόνος στους μαθητές για να ολοκληρώσουν τα καθήκοντά τους.

Δεδομένου ότι η μη λεκτική επικοινωνία αποτελεί στρατηγική προτεραιότητας στην παρέμβαση σε αυτή τη διαταραχή, για να διδάξουμε διαφορετικά κεφάλαια, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε διαφορετικά γραφικά, εικόνες, λίστες και χρώματα, ο εκπαιδευτικός πρέπει να δημιουργήσει σήματα για να επικοινωνεί με τον μαθητή για τη συμπεριφορά που αναμένει από αυτόν, για παράδειγμα, να ακούει το μάθημα, να εκτελεί τη ζητούμενη εργασία, κλπ.

Να επιβραβεύεται τακτικά ο μαθητής όταν κάνει μια εργασία για να δημιουργηθεί μια αίσθηση θετικότητας.

Να βοηθιέται ο μαθητής να οργανώσει τα πράγματά του.

4/ Αξιολόγηση της δραστηριότητας :

Η αξιολόγηση της δραστηριότητας μετριέται με την ικανότητα να :

- Ανταποκρίνεται στα τεστ που δεν πρέπει να έχουν περισσότερα από ένα στοιχείο ή θέμα.
- Να κάνει τις εργασίες που μπορούν να αντικαταστήσουν τις αξιολογήσεις.