



## Τι είναι η λειτουργική ρύθμιση;

### Μοντέλα συμπερίληψης

#### Λειτουργικές ρυθμίσεις και προσβασιμότητα στη β/θμια και στην ανώτερη εκπαίδευση. Dominique Lannoy

Μια λειτουργική ρύθμιση είναι ένα συγκεκριμένο μέτρο που επιτρέπει να μειωθούν όσο το δυνατόν περισσότερο οι αρνητικές συνέπειες ενός περιβάλλοντος που δεν είναι προσαρμοσμένες στη συμμετοχή ενός προσώπου στη ζωή της κοινωνίας. Σε μια συμπεριληπτική κοινωνία όλοι μπορούν να χρησιμοποιούν τις ίδιες υποδομές. Τα πρόσωπα με ή χωρίς ειδικές ανάγκες παίρνουν μαζί τα μέσα συγκοινωνίας, πηγαίνουν στις αθλητικές αίθουσες, στο θέατρο...

**Μια ρύθμιση θεωρείται «λειτουργική» όταν** υλοποιείται εύκολα χωρίς μεγάλη επένδυση σε χρόνο ή σε χρήμα τόσο για το μαθητή όσο και για τον εκπαιδευτικό. Ο στόχος είναι να επιτρέπει στο νέο με ειδικές ανάγκες να έχει πρόσβαση στη μάθηση με τους ίδιους όρους όπως οι άλλοι.

**Οι λειτουργικές ρυθμίσεις μπορούν να πάρουν διάφορες μορφές. Υλικές ή άυλες, παιδαγωγικές και οργανωτικές. Πολλές φορές μια ρύθμιση είναι απαραίτητη για ένα μόνο μαθητή.**

Η λειτουργική ρύθμιση δεν αποσκοπεί στο να ευνοήσει το μαθητή με αναπηρία ή με ΕΕΑ, αλλά να μειώσει τα μειονεκτήματα που συνδέονται με την κατάστασή του και με το περιβάλλον που είναι μη προσβάσιμο έτσι ώστε να μπορέσει να προοδεύσει ισότιμα με τους άλλους μαθητές. Η διαρρύθμιση θα είναι ωφέλιμη για όλους τους μαθητές.

Μιλάμε για συμπεριληπτική εκπαίδευση όταν όλοι οι μαθητές καλωσορίζονται στα ίδια σχολεία και η υλικοτεχνική υποδομή, οι μέθοδοι, το διδακτικό υλικό και οι διδακτικές ομάδες προσαρμόζονται σε όλους. οι μαθητές με αναπηρίες αλλά και οι νεοφερμένους, όσους ζουν σε δύσκολη οικογενειακή ή κοινωνικοοικονομική κατάσταση ...Η έννοια της λειτουργικής ρύθμισης είναι ανοιχτή σε όλους τους ενδιαφερόμενους μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικές ομάδες, διευθυντές σχολείων και φορείς στον κόσμο της εκπαίδευσης.

**Στο Βέλγιο, από την έναρξη του σχολικού έτους 2018, οποιοσδήποτε μαθητής έχει «ειδικές ανάγκες» και φοιτά στην τυπική, βασική ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση, θα δικαιούται να ωφεληθεί από λειτουργικές ρυθμίσεις.**

Οι πιθανοί δικαιούχοι αυτών των καταλυμάτων περιλαμβάνουν μαθητές με ΔΕΠΥ.

Αυτό το ατομικό μέτρο, ειδικό και προσαρμοσμένο αποδεικνύεται συχνά απαραίτητο στο πλαίσιο της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής με Υπερκινητικότητα. Δεν πρόκειται να ευνοήσουμε τους νέους που πλήττονται από αυτό, αλλά να αντισταθμίσουμε τα μειονεκτήματα που σχετίζονται με τα διάφορα συμπτώματα της διαταραχής τους.

Αυτές οι ειδικές ανάγκες θα τεκμηριωθούν με τη διάγνωση ενός ειδικού στον ιατρικό, παραϊατρικό ή ψυχο-ιατρικό τομέα ή από μια πολυεπιστημονική ιατρική ομάδα.

Το πιστοποιητικό πρέπει να είναι μικρότερο του ενός έτους όταν η αίτηση υποβάλλεται για πρώτη φορά σε ένα σχολείο.

Οι διαρρυθμίσεις θα εφαρμοστούν κατόπιν αιτήματος των γονέων εάν ο μαθητής είναι ανήλικος, των μαθητών αν είναι ενήλικοι, του CPMS, των μελών του σχολικού συμβουλίου ή της διοίκησης. Θα αποτελέσουν το αντικείμενο διαβουλεύσεων μεταξύ των ενδιαφερομένων



παραγόντων: οι γονείς του μαθητή, ο μαθητής, ο επικεφαλής του σχολείου ή ο εκπρόσωπός του, το συμβούλιο της τάξης ή οι εκπρόσωποί του και η CMPS.

Μια συμφωνία συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και των εξειδικευμένων φορέων του ιατρικού, παραϊατρικού ή ψυχο-ιατρικού κόσμου θα είναι δυνατή. Ένας ειδικός μπορεί να παρευρεθεί σε συναντήσεις με τη συμφωνία της διοίκησης.

Οι ρυθμίσεις αυτές θα εφαρμοστούν το συντομότερο δυνατόν και θα σημειωθούν σε ένα πρωτόκολλο που θα υπογραφεί από τον επικεφαλής του σχολείου και τους γονείς ή τον ενήλικο μαθητή.

Ο μαθητής θα επωφεληθεί επίσης από αυτές τις προσαρμογές κατά τη διάρκεια των συνοπτικών αξιολογήσεων με σκοπό την απόκτηση του CEB, του CE1D, του TESS κ.λπ.

Όταν ο μαθητής αλλάξει τον κύκλο, το βαθμό, το επίπεδο ή το σχολείο του, το πρωτόκολλο θα διαβιβαστεί για ενημέρωση σε όσους το δικαιούνται από το σχολείο που το ίδρυσε.

Αυτή η νομική υποχρέωση θα πρέπει να τηρείται από τα σχολεία.

Σε περίπτωση διαφωνίας σχετικά με τη λειτουργική διαρρύθμιση, οι γονείς, ο πλήρης ενήλικος μαθητής ή κάθε πρόσωπο που έχει αναλάβει τη γονική μέριμνα μπορεί να στραφεί σε ένα τμήμα προσφυγών.

Σε περίπτωση απόφασης ευνοϊκής για τον μαθητή, θα είναι δεσμευτική για το σχολείο. Αυτές οι ρυθμίσεις μπορεί να είναι περιβαλλοντικές, υλικές, οργανωτικές, εκπαιδευτικές και σχεσιακές.

### Πηγές

« Apprivoiser le TDA/H à l'adolescence », brochure éditée en 2016 par l'asbl [www.tdah.be](http://www.tdah.be)

« TDA/H et scolarité », brochure éditée en 2013 par l'asbl [www.tdah.be](http://www.tdah.be)

Article « Aménagements quoi ? », André Article, paru dans le Journal de Villers, juin 2018

<https://tdah-dys-ted.com/2015/12/09/tdah-a-lecole-partie-2-les-amenagements-pedagogiques-compensationsremediations/>

<https://tdah-dys-ted.com/2015/12/14/tdah-amenagements-scolaires-partie-1-les-amenagements-de-lespace-et-du-tempsdes-regles-et-des-relations/>

<http://www.enseignement.be/index.php?page=27781>

<http://www.ufapec.be/en-pratique/boite-outils-dys-05-2014-intro/fiches-thematiques/bo-dys-amenagements-raisonnables/>

<http://www.apeda.be/wp-content/uploads/2017/10/Am%C3%A9nagements-raisonnables.pdf>

## Ρυθμιστικό πλαίσιο

### τριτοβάθμια και πανεπιστημιακή εκπαίδευση στη Γαλλική Κοινότητα του Βελγίου

**Το διάταγμα για την συμπεριληπτική τριτοβάθμια εκπαίδευση ορίζει:**

- Η ολοκληρωμένη εκπαίδευση στοχεύει στην εφαρμογή μηχανισμών που αποσκοπούν στην εξάλειψη ή τη μείωση των υλικών, παιδαγωγικών, πολιτιστικών, κοινωνικών και ψυχολογικών φραγμών που αντιμετωπίζονται κατά **την πρόσβαση σε σπουδές, σπουδές και κοινωνικό-επαγγελματική ένταξη από τους σπουδαστές**. δικαιούχους φοιτητές

**Το διάταγμα για την συμπεριληπτική τριτοβάθμια εκπαίδευση ορίζει:**

Ο ωφελούμενος σπουδαστής:

- "(α) φοιτητής με **αποδεδειγμένη δυσλειτουργία, ειδική μαθησιακή αναπηρία ή ασθένεια με αναπηρίες**, η αλληλεπίδραση των οποίων με διάφορα εμπόδια μπορεί



να εμποδίσει την πλήρη και αποτελεσματική συμμετοχή στην ακαδημαϊκή ζωή του με βάση την ισότητα με τους άλλους και έχοντας κάνει αίτηση συνοδείας στην υπηρεσία υποδοχής και υποστήριξης του ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ·

- β) ο φοιτητής έχει λάβει απόφαση που του χορηγεί παρέμβαση **που κοινοποιήθηκε από δημόσιο φορέα υπεύθυνο για την ένταξη ατόμων με αναπηρία** και έχει υποβάλει αίτηση συνοδείας με την υπηρεσία υποδοχής και υποστήριξης του ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης · »

### **Προετοιμασία της εισόδου του φοιτητή στο πανεπιστήμιο**

Συνοδευτικά μέτρα και διάφορα είδη βοήθειας

Στέγαση (προσαρμοσμένη, Υπηρεσίες "Κοτ", ΚΑΡ κ.λπ.)

Προσβασιμότητα στους τόπους ζωής

Προσαρμογές ή / και προσαρμογές του προγράμματος (ελάφρυνση, υποκατάσταση μιας ΕΕ κ.λπ.)

Συνοδεύει τον φοιτητή κατά τη διάρκεια των σπουδών του

Ανάπτυξη του ΡΑΙ

Ειδικές ρυθμίσεις κατά τη διάρκεια των μαθημάτων

Ειδικές τροποποιήσεις κατά τη διάρκεια των αξιολογήσεων

Συνοδεία του μαθητή με σκοπό τη μελλοντική του κοινωνικό-επαγγελματική ένταξη

Πληροφορίες και ευαισθητοποίηση της πανεπιστημιακής κοινότητας και πολλά άλλα

### **Λειτουργικές τροποποιήσεις Λίστα τροποποιήσεων**

#### **•κατά τη διάρκεια των μαθημάτων**

- Προσβασιμότητα θέσεων μαθημάτων / εργαστηρίων / εξετάσεων / εργαστηρίων
- Πρόσβαση στους κατόχους σημειώσεων
- Υποστήριξη της ΑΡ σε επικοινωνία με καθηγητές, βοηθούς, γραμματείς κ.λπ.
- Ειδική παιδαγωγική συνοδεία (ΑΡ, ερμηνεία μαθημάτων σε LS, LPC κ.λπ.)
- Πρόσβαση σε υλικά υποστήριξης: φορητό υπολογιστή με ειδικό λογισμικό, όπως λογισμικό μεγέθυνσης, ορθογραφικά και γραμματικά, λογισμικό αναγνώρισης ομιλίας, υπολογιστή Braille, σύστημα FM κ.λπ.
- Δυνατότητα εγγραφής
- Διαθεσιμότητα κειμένων για ανάγνωση, PPT, κλπ. πριν από τα μαθήματα
- Προσαρμογή μέσων: διευρύνσεις, μεταγραφές Braille
- Ειδικές ρυθμίσεις στην εκμάθηση ξένων γλωσσών
- Μείωση του ΕΠΣ (Ετήσιο πρόγραμμα σπουδών <60 ECTS) ...

#### **• Κατά τις αξιολογήσεις**

- Ένας επιπλέον χρόνος για τις εξετάσεις
- Αίθουσα χωριστή από την αίθουσα εξετάσεων (σε μικρή ομάδα ή μόνο)
- Τμηματοποίηση της εξέτασης αρκετές φορές
- Μειωμένοι περισπασμοί στην αίθουσα εξετάσεων: χρήση κάσκας ή ακουστικών
- Πρόσβαση σε πρόγραμμα ελέγχου ορθογραφίας (λογισμικό ή λεξικό)
- Πρόσβαση σε υπολογιστή που είναι εξοπλισμένος με επεξεργαστή κειμένου για την εγγραφή απαντήσεων (με ή χωρίς ορθογραφικό λογισμικό), με ειδικό και προσαρμοσμένο λογισμικό: ζουμ-κείμενο, φωνητική σύνθεση, braille-score κλπ.
- Προσαρμοσμένη μορφή εξέτασης (μεγάλη / μεγάλη εκτύπωση, διαχωρισμένοι χαρακτήρες, αντίθετοι χαρακτήρες, γραμμή μετά από κάθε ερώτηση κ.λπ.)



- Διαμεσολάβηση κατά τη διάρκεια της εξέτασης (συχνά AP.): ανάγνωση των οδηγιών / ερωτήσεων της εξέτασης (ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών, ανοιχτές ερωτήσεις), σημειώσεις των απαντήσεων του μαθητή που υπαγορεύουν τις απαντήσεις του στο AP κλπ.
- Παρακολούθηση του μαθητή κατά τη διάρκεια ορισμένων διακοπών που είναι απαραίτητες και σχετίζονται με τη διαταραχή του: αερισμός, τουαλέτες, κλπ.
- Μετακίνηση εργασίας ή εξετάσεις σύμφωνα με συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα, ...

#### • Κατά τη διάρκεια των σεμιναρίων

- Να συσκέπτονται με τους διάφορους εμπλεκόμενους εταίρους σχετικά με τη σκοπιμότητα του σεμιναρίου και τις ρυθμίσεις που πρέπει να γίνουν
- Κατά τη διάρκεια διεθνών ανταλλαγών (Erasmus)
- Ο φοιτητής πρέπει να μάθει για το τι έχει δημιουργηθεί στο πανεπιστήμιο υποδοχής (το οποίο δεν προσφέρει απαραίτητως τις ίδιες δυνατότητες)
- Ειδικές συμπληρωματικές υποτροφίες

#### Κοινές ευθύνες

##### 1. Ο φοιτητής συμφωνεί να σέβεται μια διαδικασία

*Προτείνει ρυθμίσεις*

##### 2. Σχολή

*Διαθέτει σύμφωνα με τη νομολογία του και την αναφορά των δεξιοτήτων του*

*Συνεργάζεται και εμπλέκεται ...*

##### 3. Το PEPS'In τον συνοδεύει, τον πληροφορεί, του εξασφαλίζει τη συνέχεια της Navette ...