



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Καλή Πρακτική

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΟΥ ΧΡΟΝΟΥ

Κορμός της ενότητας Κ

Επικοινωνία : U. Cugola



1. Περιεχόμενο

Το προβλεπόμενο πλαίσιο μπορεί να είναι ένα δημοτικό σχολείο ή ένα γυμνάσιο.

2. Στόχοι.

Σκοπός αυτού του φύλλου εργασίας είναι να αναφερθούν πρακτικές που λαμβάνουν υπόψη τον τρόπο με τον οποίο οργανώνεται ο χρόνος και πώς σχετίζεται με ένα μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ). Δεν υπάρχει τίποτα γραμμικό σχετικά με τη διαθεσιμότητα του μαθητή, την ικανότητα συγκέντρωσης και τη διατήρηση της προσοχής του στην μαθησιακή κατάσταση. Λαμβάνοντας υπόψη αυτή την κατάσταση, ο χρόνος εκμάθησης πρέπει να μπορεί να διαμορφωθεί και να αναλυθεί κατάλληλα.

3. Διεξαγωγή της «Καλής πρακτικής».

Βρισκόμαστε σε μια συνηθισμένη τάξη, όπου πολλοί μαθητές έχουν διαταραχές προσοχής και συμπεριφοράς. Δεδομένης της περιορισμένης διαθεσιμότητάς τους, είναι ένα θέμα σκέψης και οργάνωσης μιας ακολουθίας χρόνου που συνήθως σπάει με τη γραμμική χρονική πορεία. Αυτή η αλληλουχία μπορεί να εξεταστεί σε δύο ένθετα επίπεδα μεταξύ τους:

- Στο επίπεδο της οργάνωσης μισής ημέρας εκπαιδευτικού προγράμματος. Πρόκειται για εναλλασσόμενες ακολουθίες κλασικής μάθησης με ακολουθίες μάθησης από το παιχνίδι ή με πρακτικές δραστηριότητες. Για παράδειγμα, για τρία τέταρτα της ώρας βρισκόμαστε σε ένα χρόνο μάθησης ανάγνωσης σε ένα μάλλον συμβατικό τρόπο. Στο τέλος αυτών των 45 λεπτών, ολοκληρωμένη τάξη μετακινείται σε έναν άλλο χώρο ήδη διαμορφωμένο, για παράδειγμα, με ένα γιγαντιαίο παιχνίδι χήνας των οποίων τα κουτάκια ταυτοποιούνται με λέξεις ή προτάσεις για ανάγνωση. Αυτό το είδος παιχνιδιού μπορεί να πολλαπλασιαστεί εάν επωφεληθείτε από έναν αρκετά μεγάλο χώρο όπως ένα γυμναστήριο για παράδειγμα που θα μπορούσε να παραμείνει για αυτόν τον συγκεκριμένο χρόνο τάξης.
- Αυτός ο τύπος μισής ημέρας θα μπορούσε να προγραμματιστεί επαρκώς μέσα στην εβδομάδα για να σπάσει η γραμμικότητα που είναι υπερβολικά περιοριστική για το παιδί με διαταραχές προσοχής και συμπεριφοράς. Για παράδειγμα, ξεκινώντας μια εβδομάδα με αυτή την αλληλουχία θα παρουσίαζε στο μαθητή με ΕΕΑ ένα δίαυλο που θα επέτρεπε να καταπραΰνει το άγχος της εισόδου του στον

περιοριστικό χώρο της σχολικής μάθησης. Αποφύγετε την τοποθέτηση μαθήματος γυμναστικής μετά ή πριν από αυτόν τον τύπο μισής ημέρας.

Για να διευρύνουμε την εκτίμηση του χρόνου στην μάθηση του παιδιού, μπορούμε επίσης να εξετάσουμε προσαρμοσμένα χρονοδιαγράμματα με, για παράδειγμα, αρκετά μαθήματα γυμναστικής, καλλιτεχνικές ή χειρωνακτικές δραστηριότητες ... μέσα στην εβδομάδα.

Μπορούμε ακόμα να φανταστούμε τους χρόνους ανάκαμψης μετά από μια έντονη προσβολή του παιδιού σε σχέση με τη μετάδοση απαιτητικού περιεχομένου όσον αφορά την προσοχή και τη συγκέντρωση. Σε κατάλληλο χώρο μπορεί να συνοδεύεται από έναν ενήλικα αναφοράς για να του επιτρέψει μια προσωπική ώρα, ονειροπόληση, παιχνίδι, αποσπασματικές ανταλλαγές με άλλα παιδιά στην κατάσταση του, με τον ενήλικα τη στιγμή της εργασίας που απλώς έζησε.

4. Αξιολόγηση της δραστηριότητας

- Ελέγξτε την ευημερία του παιδιού στη συλλογική και μαθησιακή κατάσταση. Καταφέρνει να συμμετέχει στην τάξη και σε διάφορες δραστηριότητες; Δεν είναι εσωστρεφής; Είναι πραγματικά στην ανταλλαγή με την ομάδα των παιδιών ή με μερικές συγκεκριμένα; Είναι στην ανταλλαγή με τους ενήλικες γύρω του; Είναι ο αριθμός των ξεσπασμάτων ή των "κρίσεων" μειούμενος;
- Παρέχετε χώρους λόγων με την ομάδα των παιδιών, τους δασκάλους, τα συνοδευτικά άτομα και ενδεχομένως την οικογένεια για να συλλέξετε τι αισθάνεται το παιδί, τι μπορεί να πει για τη θέση που προσπαθούν να του δώσουν στο σχολείο. Είναι καλά σ' αυτή τη θέση που προσπαθούν να του δώσουν;

5. Όρια

Η διαχείριση μπορεί να είναι δυσκίνητη όσον αφορά την οργάνωση και την παροχή μέσου και χρόνου. Η αξιολόγηση των εισροών μπορεί να είναι χρονοβόρα και απαιτεί την παρέμβαση ειδικών. Η πρόκληση εδώ θα είναι να ληφθεί υπόψη η ιδιομορφία κάθε παιδιού και οι ανάγκες του.

6/ Προοπτικές

Η εφαρμογή αυτής της στήριξης στον προσδιορισμό των διαστάσεων του χρόνου μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να υποστηρίξει διάφορες εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την επεξεργασία νέων δεξιοτήτων. Αυτή η διάσταση συνοδεύει στον προσδιορισμό του χρόνου μπορεί να ολοκληρωθεί με ένα έργο συνοδεύει στην τοποθέτηση και τον προσανατολισμό στο χώρο.