



Cap sur l'école inclusive  
en Europe



## Φύλλο εργασίας Καλής Πρακτικής.

**Περιορίστε το άγχος και την ακατάλληλη συμπεριφορά  
για παιδιά με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού**

**Κορμός της ενότητας Ε**

Επικοινωνία : JP Marty



### 1. Περιεχόμενο

Τυπική και ειδική τάξη

### 2. Στόχοι.

- Προστατέψτε το παιδί από καταστάσεις που είναι πολύ δύσκολες ή με πολύ ένταση γι 'αυτό.
- Ενεργήστε ώστε το παιδί να αισθάνεται καθησυχασμένο
- Αναζητήστε μια επιστροφή στην ηρεμία

### 3. Διεξαγωγή της «Καλής Πρακτικής».

- Σύνθεση των ομάδων

Εκπαιδευτικός και/ή AVS (Βοηθός Σχολικής Ζωής- Auxiliaire de Vie Scolaire) , AES (Εκπαιδευτικός και Κοινωνικός Συνοδός- Accompagnant Educatif et Social)

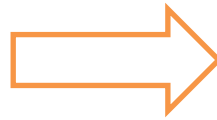
- Ομάδα παιδιών σχολικής ηλικίας.
- ❖ Ως πρώτο βήμα, εναλλάσσετε νέες δραστηριότητες με άλλες που είναι γνωστό ότι μειώνουν το άγχος και την απαράδεκτη συμπεριφορά.
- ❖ Επιτρέψτε στο παιδί να είναι σε θέση να απεικονίσει την πορεία της ημέρας του ανά πάσα στιγμή: να του δώσει μια οπτική αναπαράσταση της ημέρας με ένα πρόγραμμα με εικόνες. Αυτό το πρόγραμμα καθιστά την ημέρα του παιδιού προβλέψιμη.
- ❖ Να σχεδιάσετε αλλαγές, μεταβάσεις χρησιμοποιώντας χρονοδιαγράμματα, φωτογραφίες από μέρη ή άτομα για να βοηθήσετε το παιδί να προετοιμαστεί για αλλαγή, να καταλάβει τι συμβαίνει, να προβλέψει, να αποφύγει κάποια ανησυχία. Βάλτε την εικόνα της ολοκληρωμένης δραστηριότητας σε

μια μικρή τσέπη του προγράμματος για να καταλάβει ότι θα προχωρήσετε στην επόμενη δραστηριότητα.

- ❖ Προσπαθήστε να προειδοποιήσετε το παιδί καλά εκ των προτέρων, όταν υπάρχουν αλλαγές ή αλλαγές στη ρουτίνα ή την ημέρα του (π.χ. απουσία καθηγητή, βροχή που απαιτεί να περάσετε το διάλειμμα στο εσωτερικό ..). Εάν μια δραστηριότητα ακυρωθεί, μην αφαιρέσετε το εικονογράφημα από το χρονοδιάγραμμα, αλλά ορατά απαλείψετε και κρεμάστε τη δραστηριότητα που την αντικαθιστά από την πλευρά έτσι ώστε το παιδί καταλαβαίνει.

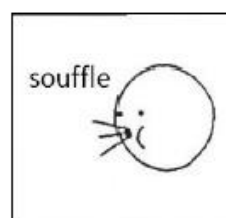
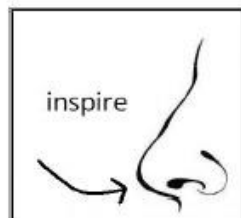


ΜΟΥΣΙΚΗ



ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ

- ❖ Π.χ.: μάθημα μουσικής αντικαθίσταται από μάθημα υπολογιστή πολυμέσων
- ❖ Εξηγήστε στο παιδί τη σωστή συμπεριφορά που πρέπει να υιοθετήσει σε αυτή ή αυτή την κατάσταση (π.χ. αν το ενοχλήσουν άλλα παιδιά, να μιλήσει σε έναν ενήλικα, να σηκώνει το χέρι του για να μιλήσει ή να κάνει μια ερώτηση, εάν τραβάει τα μαλλιά ενός συμμαθητή για να έρθει σε επαφή μαζί του και να εξηγήσετε ότι πρέπει να τον ή να κάνει νόημα με μια χειρονομία...).
- ❖ Ενθαρρύνετε το παιδί όταν έχει κάποιο πρόβλημα με κάτι ή με άλλα παιδιά να μιλήσει με τον δάσκαλο ή έναν ενήλικα.
- ❖ Εξαντλήστε στο μέγιστο τα συναισθήματά του, εκφράστε με λόγια αυτό που δεν μπορεί να εκφράσει.
- ❖ Να προσδιορίσετε την αναδυόμενη ανησυχία του παιδιού, να το καθησυχάσετε με απαλές λέξεις σε ένα ήρεμο μέρος προστατευμένο από τον ήχο ή τα οπτικά ερεθίσματα.
- ❖ Βοηθήστε τον μαθητή να διαχειριστεί το άγχος του για να αποφύγει τις κρίσεις θυμού: γράψτε μια λίστα βημάτων που πρέπει να ακολουθήσετε όταν αισθάνονται ένταση, συνοδεύστε την με λίστα εικόνων, π.χ. εισπνοές και εκπνοές, να αναφέρετε ότι δεν είναι καλό, ζητήστε ένα διάλειμμα, πηγαίνετε σε ήσυχο μέρος, κάνετε μια δραστηριότητα που του αρέσει...



- ❖ Εάν το παιδί έχει ακατάλληλη συμπεριφορά, προσπαθήστε να τη μειώσετε προσπαθώντας να την αντικαταστήσετε με πιο κατάλληλη συμπεριφορά. Για παράδειγμα: αν παίζει με το σάλιο στα χέρια του για να του προτείνετε να παίζει με μια λωσιόν, αν ορμήξει στα άλλα παιδιά να του προτείνετε να μυρίσει αυτοκόλλητα, αν τρίβει τα δόντια να του προτείνετε να μασήσει ένα αντικείμενο καουτσούκ, αν χτυπάει τα άλλα παιδιά για να προσελκύσει την προσοχή του ενήλικα, να του ζητήσετε να σηκώσει το χέρι του

ή να φωνάξει άμεσα τον ενήλικα, αν κάνει αεροπλανάκι τα χέρια του, προτείνετε να χειριστεί μια μπάλα κατά του στρες ... Επιβραβεύετε το παιδί όταν χρησιμοποιεί τη συμπεριφορά αντικατάστασης.

- ❖ Σχεδιάστε ένα σύστημα σημάτων (εικόνα, χειρονομία, θόρυβο) που προειδοποιεί τον μαθητή ότι δεν συμπεριφέρεται κατάλληλα για να του επιτρέψει να το συνειδητοποιήσει και να τον ενθαρρύνει να αλλάξει τη συμπεριφορά του.
- ❖ Προωθήστε την καλή συμπεριφορά, ενισχύστε τις προσαρμοσμένες κοινωνικές συμπεριφορές, τις δεξιότητες και την πρόοδο του παιδιού.
- ❖ Αποφύγετε το "όχι" με κάποια παιδιά που δεν το ανέχονται.
- ❖ Αποφύγετε τις εκπλήξεις (π.χ. σνακ έκπληξη γενεθλίων) που μπορεί να προκαλέσει πολύ άγχος και παρεξήγηση στο παιδί.
- ❖ Ποτέ μην ενεργείτε άγρια, προλαμβάνετε, εξηγείτε, προβλέπετε, μιλάτε είναι απαραίτητο με αυτά τα παιδιά.
- ❖ Βοηθήστε το παιδί εάν χρειάζεται να περάσει τον ελεύθερο χρόνο του. Αυτά τα παιδιά συχνά έχουν πρόβλημα να φανταστούν, να δημιουργήσουν, να ξεκινήσουν μια δραστηριότητα, χρησιμοποιώντας σωστά τον τόπο και τα αντικείμενα.
- ❖ Ο αθλητισμός μπορεί να είναι ευεργετικός στη διοχέτευση του άγχους του παιδιού, υπό τον όρο ότι οι αθλητικές συνεδρίες είναι δομημένες και κατανοητές για το παιδί: βάλτε φωτογραφίες σε ό, τι πρέπει να κάνετε, χρησιμοποιήστε μια κλεψύδρα έτσι ώστε το παιδί μπορεί να απεικονίσει το χρόνο που πρέπει να κάνει αυτή τη δραστηριότητα, ορίστε το έδαφος με καρφιά ή κύκλους χρωμάτων κλπ....
- ❖ Παρατηρήστε τη δική σας συμπεριφορά, προσέξτε ώστε οι παρεμβάσεις σας να μην ενισχύουν κατά λάθος ανεπιθύμητη συμπεριφορά του παιδιού.

#### **4. Αξιολόγηση της παρέμβασης**

Αυτές οι στρατηγικές παρέμβασης απέδειξαν την αποτελεσματικότητά τους και μπορούν να περιορίσουν τις διαταραχές συμπεριφοράς στα παιδιά τους.

---

#### **5. Όρια.**

Δεν υπάρχει ασφαλής στρατηγική και οι εκπαιδευτικοί πρέπει να προσαρμοστούν στα προφίλ αυτών όπως και στην άλλων παιδιών. Αυτό που μπορεί να λειτουργήσει μια φορά μπορεί να είναι ακατάλληλο για μια άλλη. Ωστόσο, με εφαρμογή, οι προτάσεις που υποβλήθηκαν εδώ πρέπει να επιβεβαιωθούν, να αμφισβητηθούν ή να τροποποιηθούν.

#### **6. Προοπτικές.**

Αυτές οι στρατηγικές παρέμβασης μπορούν να αναπτυχθούν σε συνεργασία με εκπαιδευτικές ομάδες και με την οικογένεια για να βοηθήσουν το παιδί να βιώσει τα συναισθήματά του..

