



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Φύλλο εργασίας Καλής Πρακτικής.

Κανόνες και σχολικός χρόνος

Κορμός της ενότητας Κ

Επικοινωνία : U. Cugola



1. Περιεχόμενο

Το προβλεπόμενο πλαίσιο μπορεί να είναι ένα δημοτικό σχολείο ή ένα γυμνάσιο.

2. Στόχοι.

Αυτό το φύλλο στοχεύει να διατυπώσει σκέψεις για την ανάπτυξη κανόνων τόσο για μια λειτουργία εντοπισμού στο χρόνο όσο και για καθυσχησμό με διαχείριση των συνεπειών της δυσκολίας και την έρευνα της στερεοτυπικής συμπεριφοράς. Το κανονιστικό πλαίσιο σηματοδοτεί επίσης το πέρασμα από το ένα χώρο στο άλλο, τον κοινωνικό χώρο της οικογένειας, το MECS ή το ITEP ... στον κοινωνικό χώρο του σχολείου με την οργάνωση, τις ιεραρχίες και τους ιδιαίτερους κανόνες του.

3. Διεξαγωγή της «Καλής Πρακτικής».

Βρισκόμαστε σε μια τάξη όπου πολλοί μαθητές έχουν διάσπαση προσοχής, διαταραχές συμπεριφοράς και αυτισμού. Αυτά τα παιδιά είναι ιδιαίτερα ανήσυχα και ασταθή όταν φτάνουν στο σχολικό χώρο και μπορούμε να διαπιστώσουμε, με εντυπωσιακό τρόπο, τη δυσκολία τους να εξασφαλίσουν μια μετάβαση σε σχέση με το περιβάλλον απ' όπου προέρχονται. Στην αντίθετη κατεύθυνση, όταν εγκαταλείπουν το σχολείο, μπορεί κανείς να παρατηρήσει ένα αίσθημα ανησυχίας που εκφράζεται σε αυτούς τους μαθητές. Επομένως, μπορούμε να εξετάσουμε δύο υψηλά σημεία κανονικοποίησης της μετάβασης: κατά την άφιξη και την αναχώρηση από το σχολείο.

- Κατά την άφιξη το πρωί, παρέχεται ένας κατάλληλος χρόνος υποδοχής σε κατάλληλο χώρο. Το παιδί μπορεί να μοιραστεί ένα σνακ (ένα φρούτο, ένα μπισκότο και ένα ποτήρι νερό για παράδειγμα) με τους συμμαθητές του και τους ενήλικες που συμμετέχουν στην τάξη. Μπορούμε επίσης να φανταστούμε έναν χρόνο παιχνιδιού πάνω από δέκα λεπτά: ballon prisonnier, colin Maillard κ.λπ.... Μέσα από το παιχνίδι, το παιδί μπαίνει σε σχέσεις στον κοινωνικό χώρο της τάξης και με τον ενήλικα. Η εμπλοκή του ενήλικα σε ένα "κάνω με" είναι σημαντική επειδή είναι άμεσα προσβάσιμη στο παιδί που μετριάζει τις επιδράσεις του άγχους που μπορεί να αισθανθεί. Με την ίδια έννοια, η ιδέα της

μετάβασης από ένα τραπέζι παιχνιδιού είναι ένας τρόπος που μπορεί να βοηθήσει στην άμβλυση των δυσάρεστων επιπτώσεων του χωρισμού.

- Ξεκινώντας από το τέλος της ημέρας, μπορεί να δοθεί χρόνος 20 λεπτών για να δώσετε το λόγο σε όσους θέλουν να εκφράσουν τα συναισθήματά τους της ημέρας. Εάν η ομιλία είναι πολύ περίπλοκη, μπορούμε να εξετάσουμε ένα μικρό γράμμα που το παιδί θα βάλει σε ένα κουτί. Στην αρχή αυτού του τελετουργικού, τα λόγια της προηγούμενης ημέρας διαβάζονται από τον ενήλικα που συζητά τα συναισθήματα που προκάλεσαν και ρυθμίζουν τη ροή του λόγου. Αυτό καθιστά δυνατή τη διασφάλιση της επιστροφής στην οικογένεια ή στο ίδρυμα, ενώ απαλλάσσεται από τα αρνητικά συναισθήματα της ημέρας.
- Το πέρασμα του χρόνου του διαλείμματος προς μια επιστροφή στην τάξη, μπορεί μερικές φορές να είναι τρομακτικό για το αυτιστικό παιδί, για παράδειγμα. Η περίπτωση εκείνου που δεν μπορεί να σταθεί στη γραμμή και που εκδηλώνει στερεότυπες χειρονομίες. Έτσι μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα μικρό τελετουργικό κάθισμα σε πάγκο με το AVS, ως έναν τρόπο να φάξουμε για ένα πέρασμα του SAS. Δεν υπάρχει γενικό τελετουργικό όλη την ώρα για όλους, μερικές φορές είναι απαραίτητο να προσαρμοστούν, αυτοσχεδιάζουν τελετουργίες ανάλογα με τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν.
- Τα παιδιά που έχουν την τάση να αντιμετωπίζουν τα προβλήματά τους πρέπει να είναι σε θέση να εντοπίσουν ένα τελετουργικό σύστημα ρύθμισης. Σε κάθε ξέσπασμα, ένας ενήλικας αναφοράς αναλαμβάνει από τον δάσκαλο και συνοδεύει το παιδί σε κατάλληλο χώρο. Είναι ένας χώρος του οποίου η αισθητική και η διάταξη ξεχωρίζουν ειλικρινά με εκείνες της τάξης.

Εκεί μπορεί να παίξει, να έχει ένα σνακ, να αλληλεπιδράσει με τον ενήλικα που θα αναπτύξει αυτή την ικανότητα να ακούει πέρα από τα λόγια. Πολύ συχνά, το γεγονός που ενεργοποιεί το γεγονός είναι μόνο ένα πρόσχημα για την εξωτερικοποίηση μιας εσωτερικής κατάστασης εντάσεως. Για παράδειγμα, ένα παιδί μπορεί να στενοχωρηθεί από την εγκατάλειψη της δικής του ιστορίας και να δράσει έξω κατά τη διάρκεια της ημέρας όταν η δασκάλα του ανακοινώνει ότι φεύγει από το σχολείο..

4. Αξιολόγηση της δραστηριότητας

- Ελέγξτε την ευημερία του παιδιού στη συλλογική και μαθησιακή κατάσταση. Καταφέρνει να συμμετέχει στην τάξη και σε άλλες δραστηριότητες; Δεν είναι εσωστρεφής; Είναι πραγματικά στην ανταλλαγή με την ομάδα των παιδιών ή μερικές συγκεκριμένα; Είναι στην ανταλλαγή με τους ενήλικες γύρω του; Είναι ο αριθμός των ξεσπασμάτων ή των "κρίσεων" σε ύφεση;
- Παρέχετε χώρους συζήτησης με την ομάδα των παιδιών, τους εκπαιδευτικούς, τα συνοδευτικά άτομα και ενδεχομένως την οικογένεια για να συλλέξετε τι αισθάνεται το παιδί, τι μπορεί να πει για τη θέση που κάποιος προσπαθεί να του δώσει στο το σχολείο. Είναι καλά τοποθετημένος στη θέση που του ορίζεται;

5. Ορια.

Η πρόκληση εδώ θα είναι να ληφθεί υπόψη η ιδιομορφία κάθε παιδιού και οι ανάγκες του. Ένα αυτιστικό παιδί δεν έχει τις ίδιες ανάγκες όσον αφορά την τελετουργία του χρόνου του όπως ένα παιδί με προβλήματα συμπεριφοράς, για παράδειγμα. Μια άλλη παγίδα που πρέπει να ληφθεί υπόψη είναι και η εξάρτηση που μπορεί να δημιουργηθεί για την υπερβολική τελετουργία του χρόνου. Εξετάστε τη σταδιακή χειραφέτηση από την ιεροτελεστία καθώς το παιδί προχωρά μέσα από τα χρόνια και τα επίπεδα. Τέλος, ένας χρόνος σνακ πρέπει να προσφέρει έναν μικρό προϋπολογισμό και κατάλληλο χώρο.

6. Προοπτικές

Τα τελετουργικά και ο σχολικός χρόνος είναι ένα θέμα που πρέπει να σκεφτόμαστε σφαιρικά σε ένα σχολείο. Επειδή εξασφαλίζει σταθερότητα με την πάροδο του χρόνου, η οποία μερικές φορές αποδεικνύεται δυσάρεστη για τα παιδιά με ΕΕΑ. Αλλά προσφέρει επίσης ένα δεσμευτικό πλαίσιο, μια διακριτή λειτουργία αρχής που κάνει το παιδί διαθέσιμο για μάθηση. Η εναρμόνιση αυτής της πρακτικής σε ένα θεσμικό όργανο δεν έχει το ίδιο πεδίο εφαρμογής σε μια ενιαία τάξη.