



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Καλή Πρακτική Στο σούπερ-μάρκετ

Κορμός της ενότητας/ Επιβεβαιώνω

Επικοινωνία : Simona Alberti, Sara Chiesa

I.C. « Cecrope Barilli » di Montechiarugolo (PR) Italie

<http://www.icmontechiarugolo.gov.it/>



1. Περιεχόμενο

Πέμπτη τάξη του δημοτικού σχολείου IC Montechiarugolo - Parma - Ιταλία, δραστηριότητα στην αγγλική γλώσσα. Απευθύνεται σε μαθητές της πέμπτης δημοτικού. Στην τάξη υπάρχει μαθητής με σοβαρή αναπηρία που ήταν σε θέση να συμμετάσχει στη δραστηριότητα χάρη στη βοήθεια του καθηγητή Αγγλικών, του καθηγητή υποστήριξης και των συμμαθητών του.

2. Στόχοι

Οι στόχοι αυτής της καλής πρακτικής είναι κατά πρώτο και κύριο λόγο γλωσσικοί: είναι να μάθουν τις γλωσσικές δομές για να παίζουν μαζί στο σούπερ μάρκετ, αλλά και να μαθαίνουν να εργάζονται σε ομάδα με οπτικής τη συμπερίληψη.

Αυτή η δραστηριότητα σχεδιάστηκε για να επιτρέπει σε ολόκληρη την τάξη να εργάζεται είτε σε μικρές ομάδες είτε με τον μαθητή με αναπηρία ή όλοι μαζί για την επιτυχία του ρόλου. Στη δραστηριότητα συμμετείχαν ο καθηγητής Αγγλικών, ο δάσκαλος υποστήριξης, όλοι οι μαθητές.

3. Διεξαγωγή της «Καλής πρακτικής»

Καθηγητής ειδικής αγωγής, αγγλικής γλώσσας, καθηγητής υποστήριξης, ομάδα της τάξης.

Δραστηριότητα

Πρώτα απ' όλα ο καθηγητής Αγγλικών εισήγαγε στο σύνολο της τάξης το θέμα της δραστηριότητας. Σκεφτήκαμε μια αναπαράσταση ενός μέρους της πραγματικής ζωής, σαν να ήμασταν σε ένα πραγματικό αγγλικό σούπερ μάρκετ, στο κέντρο του Λονδίνου. Τα παιδιά παρακολούθησαν τα βίντεο, άκουγαν τους διάλογους της αγγλικής γλώσσας και δούλεψαν μαζί για να επιτύχουν το roleplay. Ο μαθητής με

αναπηρία συμμετείχε ενεργά στην πραγματοποίηση της σκηνής, επέλεξε το κομμάτι του και έφτιαξε τα φρούτα και τα λαχανικά με αλμυρή ζύμη.

Φάσεις	Δραστηριότητες	Μεθοδολογία	Εξοπλισμός	Χρόνος	Αξιολόγηση
1	<ul style="list-style-type: none"> -Video "English phrases for the Supermarket" -Λεξιλόγιο, καινούριες λέξεις και φράσεις στο τετράδιο - Video « Shopping at the Supermarket » - Διάλογος « At the Greengrocer's » 	Comprehension Discussion Listen and comprehension Homework	LIM Exercice book CD Φύλλα εργασίας	2 ώρες	
2	<ul style="list-style-type: none"> -Τετράδιο αξιολόγησης -Συλλογή υλικού -Write the words below each picture, Complete the sentences - Ιδεασμός του σουπερμάρκετ στην τάξη -Λεξιλόγιο προς χρήση για το roleplay (<i>a box of chocolates, a jar of jam...</i>) 	WARM UP Discussion Homework	Exercice book LIM Εργασία σε ομάδες	2 ώρες	Προφορική και γραπτή
3	<ul style="list-style-type: none"> -Homework (<i>Shopping list</i>) -Συλλογή υλικού, τιμές και ετικέτες -Ρόλοι για τη δραματοποίηση, διάλογος 	Brain storming Η τάξη δουλεύει σε μικρές ομάδες	Πίνακας LIM	1 ώρα	Προφορική συμμετοχή
4	<ul style="list-style-type: none"> -Προετοιμασία της τάξης -Δραματοποίηση 	<ul style="list-style-type: none"> -Εργασία σε μικρές ομάδες -Roleplay 	Προετοιμασία της τάξης για το roleplay	2h	Προφορική συμμετοχή

Εκπαιδευτικός σχεδιασμός:

1 - (2 ώρες):

- vidéos πάνω στα αγγλικά σούπερ μάρκετ, διάλογοι και καινούριες λέξεις για μάθηση για να πραγματοποιηθούν ο διάλογός μας στην τάξη σαν να είμασταν σε ένα πραγματικό αγγλικό σούπερ μάρκετ.
- Vidéo "English phrases for the Supermarket" για να παρουσιαστεί το νέο λεξιλόγιο: *shopping cart, basket, cashier, aisle, check out, a can of soup, a box of cereals how do you like to pay ? ecc...*
- Κατανόηση του διαλόγου "At the Greengrocer's";
- Οργανώνουμε τη συλλογή του υλικού για την πραγματοποίηση του σούπερ μάρκετ στην τάξη.
- Homework (**1- In the shops: read and circle what you cannot buy in a...** and **Read and write the words in the correct shops.** - **2 How much is the cheese?: 1- look at the pictures and read, 2-Write "how much is or how much are "to complete the questions).**

2 - (2 ώρες):

-Correction Homework;

-**Warm up:** φύλλο εργασίας **Write the words below each picture, Complete the sentences**

-Προετοιμασία υλικού: συλλέγουμε τα χαρτόνια, τα κουτιά, τις τσάντες και όλα τα προϊόντα, τους βάζουμε τιμές και οργανώνουμε τους διαδρόμους του σούπερ (*carton of milk, jar of jam, bottle of orange juice ecc.*)

- *Shopping list;*

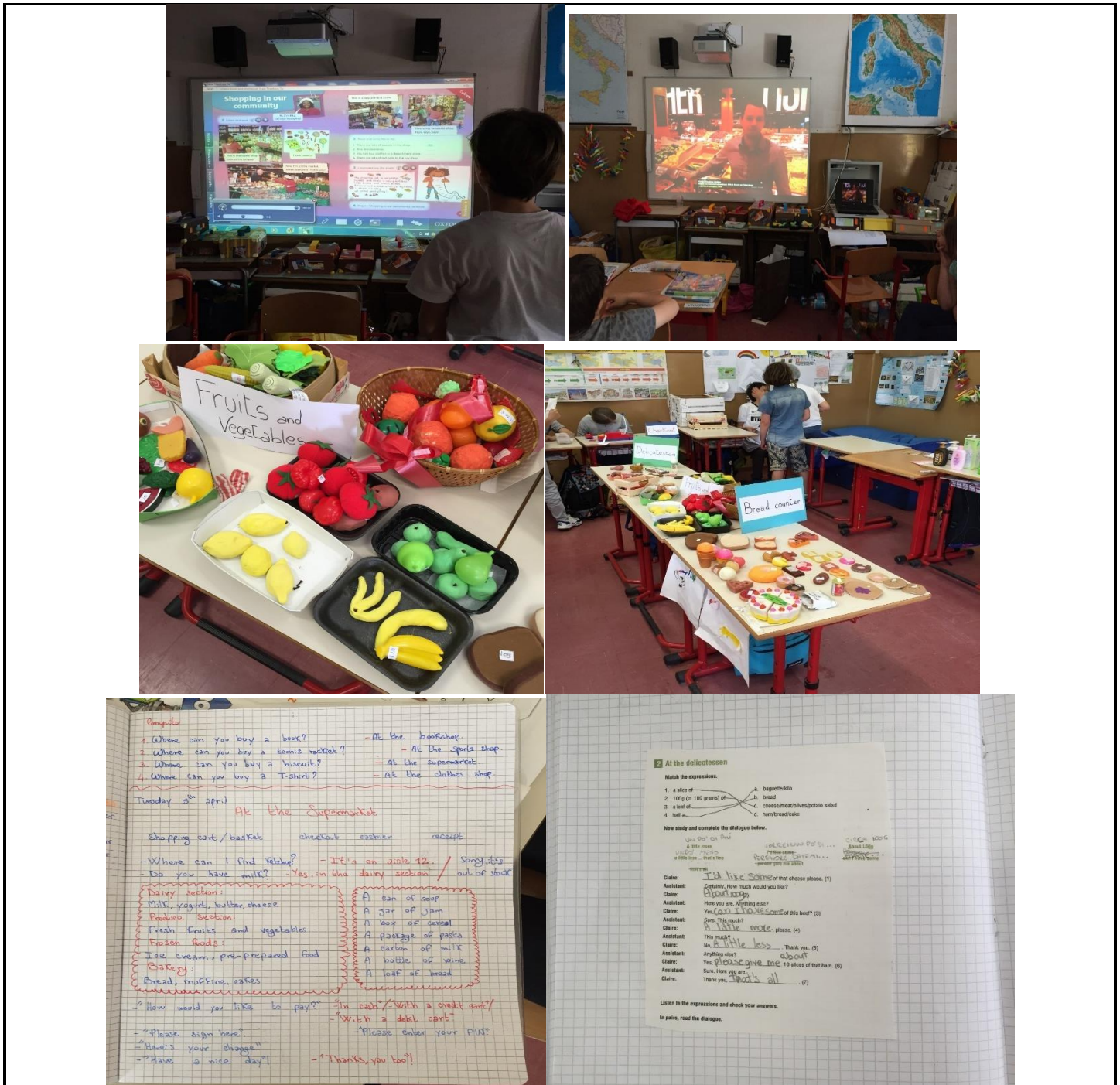
3 - Κατασκευή φρούτων και λαχανικών με αλμυρή ζύμη. Σε αυτή την περίπτωση ο δάσκαλος υποστήριξης βοήθησε την τάξη και τον ανάπηρο μαθητή να συνεργαστούν, σε μικρές ομάδες, για χειρωνακτική εργασία. Διάλογος: ο καθένας έχει το δικό του ρόλο να μάθει για την τελική δραματοποίηση. Ο μαθητής με αναπηρία έχει κάνει πολλά αντικείμενα για το roleplay, θα παίξει το ρόλο του ταμείου που έχει επιλέξει.

4 - (2 ώρες)

Δραματοποίηση: τελικό στάδιο.

Να κάποιες εικόνες της δραστηριότητας:





4. Αξιολόγηση της δραστηριότητας

Αυτή η δραστηριότητα ήταν πολύ περίπλοκη να οργανωθεί. Συχνά οι αρχικές ιδέες των εκπαιδευτικών αναγκαστικά άλλαξαν πορεία, διότι οι πρωτοβουλίες των μαθητών μας οδήγησαν σε μια διαφορετική οργάνωση της εργασίας. Χρειάστηκε πολύς χρόνος, αλλά μας επέτρεψε να κατανοήσουμε τη σημασία της συμμετοχής των σπουδαστών στην οικοδόμηση αυτής της καλής πρακτικής.

Η τάξη δούλεψε καλά, ο μαθητής με αναπηρία ήταν σε θέση να συμμετάσχει σε αυτή τη δραστηριότητα στην αγγλική γλώσσα χρησιμοποιώντας την εκφραστικότητα του σώματος για επικοινωνία. Έχει μεγάλες γλωσσικές δυσκολίες αλλά ήταν σε θέση να παράγει πολλά αντικείμενα για τη διοργάνωση του σούπερ

μάρκετ και επέλεξε να παίξει το ρόλο του ταμείου κατά τη δραματοποίηση. Διασκέδασε πολύ μαζί με την τάξη του και όλοι οι συμμαθητές του τον συμπεριέλαβαν κατά τη διάρκεια ολόκληρης της προετοιμασίας του παιχνιδιού.

5. Όρια

Η προσομοίωση και το Roleplay είναι δύο παιδαγωγικές μέθοδοι που απαιτούν πολύ χρόνο και ενέργεια. Είναι σημαντικό να αναρωτηθούμε αν ταιριάζουν στο πλαίσιο του μαθήματος στο οποίο θα χρησιμοποιηθούν. Η προσομοίωση ή το παιχνίδι ρόλων θα πρέπει ιδανικά να γίνει σε τρία στάδια: την προετοιμασία, την διεξαγωγή και την επιστροφή στη δραστηριότητα. Ο κινητήριος ρόλος του εκπαιδευτικού είναι κεντρικός: σε αυτόν έγκειται να επιλέξει διάφορα έγγραφα και δραστηριότητες, σχετικά με τις προτιμήσεις του κοινού του, τις διαμορφωτικές αξιολογήσεις του κλπ ... Πρέπει να ενθαρρύνει τον μαθητή στην αυτονομία της ανακάλυψης και της ιδιοποίησης της γνώσης.

Πρέπει να σκεφτούμε το πλαίσιο της δραστηριότητας που θέλουμε να σχεδιάσουμε: τους χαρακτήρες, τους κανόνες, τους στόχους για όλη την τάξη αλλά και ειδικά για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Όλες οι δραστηριότητες πρέπει να σχεδιάζονται με στόχο μια ολοκληρωμένη και διαφοροποιημένη παιδαγωγική για την αντιμετώπιση της ετερογένειας των μαθητών μέσα σε μια ομάδα

Το πλαίσιο πρέπει να είναι σαφές και εύκολα κατανοητό: οι μαθητές δεν έχουν αρκετό χρόνο για να το καταλάβουν. Ο αριθμός των μαθητών πρέπει να ληφθεί υπόψη: μια μικρή ομάδα θα περιλαμβάνει λιγότερους περιορισμούς από μια μεγάλη ομάδα.

Ο εκπαιδευτικός γίνεται συνοδός κατά τη διάρκεια της προσομοίωσης ή του παιχνιδιού ρόλων. Καθώς θα δώσει περισσότερο χώρο στους μαθητές, θα πρέπει να είναι πρόθυμος να δεχτεί ότι οι μαθητές διερευνούν διαφορετικούς τρόπους εφαρμογής των γνώσεών τους και μερικές φορές απομακρύνονται από το προβλεπόμενο πλαίσιο.

Τα εργαλεία που έχουν στη διάθεσή τους οι φοιτητές πρέπει να έχουν ένα εύχρηστο σχήμα (ηλεκτρονικό ή χαρτί) και να προσαρμόζονται στο πλαίσιο της προσομοίωσης ή του ρόλου και των αναγκών των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ο διαθέσιμος χρόνος αποτελεί σημαντική πρόκληση.

Μόλις ολοκληρωθεί η προετοιμασία, πρέπει να τεστάρετε το σενάριο και να δώσετε στους παίκτες την ελευθερία να επιτύχουν τους στόχους τους.

Πρέπει επίσης να σκεφτούμε την αξιολόγηση: πώς να αξιολογήσουμε τη μάθηση σε μια προσομοίωση ή ένα παιχνίδι ρόλων;

- Προκειμένου να αποφευχθεί η αυθαιρεσία, πρέπει να καθοριστούν ορισμένα κριτήρια αξιολόγησης πριν από την έναρξη της δραστηριότητας, για παράδειγμα η ποιότητα των γνώσεων που διακυβεύονται ή οι δεσμοί που δημιουργούνται μεταξύ των διαθέσιμων πληροφοριών και της ικανότητας χρήσης και σύνθεσής τους. Μερικές μέθοδοι αξιολόγησης μπορούν να επιτρέψουν στον εκπαιδευτικό να τοποθετήσει τον μαθητή στη μάθησή του:
- να εξετάσει τις διαθέσιμες πληροφορίες και τις πληροφορίες που χρησιμοποιούνται πραγματικά.
- να ζητήσει από τους μαθητές να αξιολογήσουν ο ένας τον άλλον (αξιολόγηση από τους συμμαθητές).
- να ζητήσει από τους μαθητές να αυτο-αξιολογηθούν.

- να εξετάσει πώς το παιχνίδι επηρέασε τη συμμετοχή των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, πώς συμμετείχαν στη δραστηριότητα και πώς η υπόλοιπη τάξη τους υποδέχθηκε σε ομαδική εργασία.

6. Προοπτικές.

Η προτεινόμενη ορθή πρακτική μπορεί να γίνει ένα εργαλείο εργασίας. Η δραστηριότητα μπορεί εύκολα να επαναπροσδιοριστεί σε άλλα πλαίσια (άλλες κατηγορίες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες).