



Cap sur l'école inclusive
en Europe



Καλή πρακτική

Πρότζεκτ Temporal'Oca (Παιχνίδι της χήνας, της καταιγίδας)

ΚΟΡΜΟΣ/Κ «Καθησυχάζω»

Επικοινωνία: Barbara Chierici (éducatrice); Fiorella Sallusti (enseignante)

I.C. « Cecrope Barilli » de Montechiarugolo (PR) Italie

<http://www.icmontechiarugolo.gov.it/>



1. Περιεχόμενο

6^η τάξη – Γυμνάσιο I. C. «C. Barilli» - Montechiarugolo (PR)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2016/2017, ένας μαθητής με αυτισμό συμπεριλήφθηκε στην τάξη 1B του γυμνασίου. Πολύ λίγοι συμμαθητές τον γνώριζαν και σχεδόν όλοι οι μαθητές της τάξης τον παρακολουθούσαν με περιέργεια και καχυποψία.

Λίγους μήνες μετά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ήταν απαραίτητο να οργανωθεί μια συνάντηση της τάξης, να μιλήσουμε μαζί για έναν συγκεκριμένο συμμαθητή. Ο εκπαιδευτικός ζήτησε από τους άλλους εκπαιδευτικούς να οργανώσουν ένα χρόνο κύκλου (circle time) κατά τον οποίο τα παιδιά θα μπορούσαν να εκφράσουν τα συναισθήματα και τα συγκινήσεις τους σε σχέση με τις ανάγκες του Α., ενός νέου φίλου που πρέπει να υποστηριχθεί ιδιαίτερα μέσω της κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Ο στόχος ήταν διπλός: να ακουστούν οι φόβοι και η ενόχληση της τάξης για να καθησυχαστούν οι μαθητές και να ειπωθούν ιδέες και προτάσεις για να καλωσορίσουμε και να μάθουμε περισσότερα για τον Α.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού συμβουλίου, στο οποίο ο Α. δεν συμμετείχε, οι μαθητές πρότειναν διάφορες προτάσεις και κατέληξαν στην ιδέα να επινοήσουν ένα παιχνίδι για να παίξουν μαζί..

2. Στόχοι

Οι στόχοι της υλοποίησης του παιχνιδιού εξηγήθηκαν κατά τη διάρκεια της συζήτησης από τους ίδιους τους μαθητές:

- να εμπλακεί ο Α. περισσότερο στην ομάδα της τάξης.

- να προσπαθήσουμε να προσελκύσουμε την προσοχή του μέσα σε μια μικρή (μεταβλητή) ομάδα για να προωθήσουμε το διάλογο.
- να μάθουμε να τον υποστηρίζουμε και να τον κινητοποιούμε.
- να διασκεδάσουμε όλοι μαζί με την υλοποίηση ενός πρότζεκτ και με την ιδέα ότι "αυτό το παιχνίδι, που δημιουργήθηκε και σχεδιάστηκε από εμάς, θα είναι σίγουρα πιο όμορφο από τα παιχνίδια που μπορούν να αγοραστούν στο εμπόριο»

3. Διεξαγωγή της «Καλής πρακτικής»

Οι προκαταρκτικές ιδέες των παιδιών συγκεκριμενοποιήθηκαν στη σύλληψη ενός πραγματικού επιτραπέζιου παιχνιδιού, που πραγματοποιήθηκε σε πανώ.

Ο Α. δεν ήξερε τίποτα μέχρι τη στιγμή της παράδοσης του δώρου.

- Τα παιδιά είχαν την ιδέα να πάρουν έμπνευση από το «Παιχνίδι της Χήνας» και να αναφερθούν σε μια από τις ανησυχίες του συμμαθητή τους (αλλαγές του καιρού, ιδιαίτερα ότι σχετικό με σύννεφα και καταιγίδες) για να επιλέξουν το θέμα του παιχνιδιού
- Τα απροσδόκητα γεγονότα, που αναπαριστώνται από ένα σύννεφο με κεραυνούς, προκαλούν το τράβηγμα μίας κάρτας από μια στοίβα. Κάθε κάρτα περιλαμβάνει μια μικρή εργασία που σχετίζεται με τη λεκτική επικοινωνία ή την κοινωνική αλληλεπίδραση (κάντε ερωτήσεις σε έναν συνεργάτη, δώστε απαντήσεις, για παράδειγμα: "Ποιο είναι το αγαπημένο σας θέμα;", "Ρωτήστε τον συνεργάτη σας ποιο είναι το αγαπημένο σας φαγητό" ...).
- Τα παιδιά συμμετείχαν στην επιλογή σύντομων και στοχοθετημένων ερωτήσεων και αιτημάτων, τα οποία θα μπορούσαν να είναι προσβάσιμα στον Α. και διασκεδαστικά για όλους: μια ευκαιρία να γνωριστούμε καλύτερα.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Η δραστηριότητα διεξήχθη σε μικρές ομάδες (συνήθως 3 μαθητές) που βγήκαν μαζί με τον δάσκαλο ή τον δάσκαλο υποστήριξης ενώ ο Α. παρέμεινε στην τάξη με τους άλλους μαθητές.

ΥΛΙΚΑ : Πανώ, χάρακας, ψαλίδι, χρωματιστά μολύβια.



ΔΙΑΡΚΕΙΑ : Ο σχεδιασμός και η κατασκευή παιχνιδιών χρειάστηκαν περίπου 15 ώρες κατά το δεύτερο τρίμηνο του σχολικού έτους.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Συστηματικές παρατηρήσεις, αξιολόγηση της διαδικασίας και τελική παραγωγή

Οι μαθητές που συμμετέχουν σε αυτό το πρόγραμμα ενθαρρύνονται να εφαρμόζουν λογικές, μαθηματικές, καλλιτεχνικές και γλωσσικές δεξιότητες, ενώ γνωρίζουν ότι έχουν δημιουργήσει κάτι μοναδικό και ιδιαίτερο για την ομάδα. Η εμπειρία ήταν μια πρόκληση για αυτούς και απαιτούσε δεξιότητες ομαδικής εργασίας: ακρόαση και ανταλλαγή λύσεων, όχι πάντα εύκολων να υλοποιηθούν.

Η παράδοση του παιχνιδιού ήταν συναρπαστική για όλους: Το δώρο άρεσε στον Α. και συμμετείχε με την ομάδα, μένοντας καθισμένος σε όλη τη διάρκεια της παρτίδας.



Τις επόμενες ημέρες, το παιχνίδι χρησιμοποιήθηκε κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων και κατά τις ώρες που επιτρέπονται οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

4. Αξιολόγηση της δραστηριότητας

Το ενδιαφέρον της πρακτικής που χρησιμοποιείται δεν είναι η μάθηση μέσω του παιχνιδιού, αλλά έγκειται στη δημιουργία θετικών σχέσεων και συναισθηματικής υποστήριξης.

Στην καθημερινή παιδαγωγική δράση, η σχέση με τον μαθητή και η συναισθηματική διάσταση αντιπροσωπεύουν ένα απαραίτητο πλαίσιο για κάθε αναπτυξιακή και μαθησιακή δραστηριότητα. Αυτό ισχύει για όλους τους μαθητές και, ακόμη περισσότερο, για τους μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.

Με την παρουσία ενός μαθητή με νοητική υστέρηση ή δυσκολίες στην κοινωνική αλληλεπίδραση, μπορεί να υπάρξουν πολλαπλά προβλήματα, όπως η αντίσταση στη μάθηση, δυσκολίες επικοινωνίας, διάφορα προβλήματα συμπεριφοράς: η σχέση μπορεί στη συνέχεια να αντιπροσωπεύει τη θεμελιώδη πτυχή της παιδαγωγικής μας δράσης, καθώς η διάσταση των γνώσεων και των δεξιοτήτων μπορεί να συμβαδίζει μόνο με τη διάσταση των σχέσεων και την ανάπτυξη των συναισθηματικών δεξιοτήτων.

Η πρακτική που έχει τεθεί σε εφαρμογή είναι επομένως σημαντική για τους μαθητές σε δύσκολη θέση και για το βαθμό συμμετοχής τους και ευθύνης τους με στόχο να ενισχύσουν τη σχέση στον συναισθηματικό τομέα. Η ομάδα της τάξης, καθοδηγούμενη από ενήλικες, έδωσε το λόγο στους φόβους και τις αμφιβολίες που προκάλεσε η παρουσία ενός συμμαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ταυτόχρονα, η αντιμετώπιση των αμφιβολιών και των φόβων θα είναι επίσης απαραίτητη στο μέλλον για να επιβεβαιώσουμε συνεχώς τις αξίες της συναισθηματικής διάστασης που θεωρείται ως ένας τρόπος εμπλουτισμού της δυναμικής διδασκαλίας-μάθησης..

5. Όρια

Η πρακτική που έχει τεθεί σε εφαρμογή αποκαλύπτει τη σημασία της, αλλά και τη δυσκολία της, για τη διαχείριση από τους μαθητές της κατάστασης δυσκολίας και για το βαθμό εμπλοκής και ευθύνης τους για την ενίσχυση της σχέσης της συναισθηματικής σφαίρας..

Για να βελτιώσουν τη δυναμική της διδασκαλίας και της μάθησης, οι σπουδαστές (που πρέπει να συνεργάζονται και να αλληλοβοηθούνται σε διάφορες δραστηριότητες) αναπτύσσουν καλές δεξιότητες επικοινωνίας, σχέσης και συνεργασίας.

6. Προοπτικές

Η ορθή πρακτική μπορεί να αποτελέσει ένα χρήσιμο εργαλείο για τη βελτίωση της δυναμικής της διδασκαλίας-μάθησης. Η δραστηριότητα μπορεί εύκολα να επαναπροσδιοριστεί σε άλλα πλαίσια (άλλες κατηγορίες πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες).